

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 134» г.Перми

РАССМОТРЕНО:
Протокол заседания ШМО
№ 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
директор MAOU «СОШ № 134» г.Перми
О.А. Ростовщикова

ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по курсу «Финансовая грамотность»
для учащихся 8 – 9 классов
на 2022-2025 годы

2022 год

Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Программы развития МАОУ «СОШ № 134»
- Основной образовательной программы школы.
- Авторская программа Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. Финансовая грамотность. 8–9 классы общеобразоват. орг. / — М.: ВАКО, 2018.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями основной образовательной программы школы.

Данная рабочая программа курса внеурочной образовательной деятельности предназначена для учащихся 8 - 9 классов, которая будет реализована в 2022-2023 учебном году.

В 9 классах дети обучаются в возрасте 15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основными **задачами** являются:

- формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;

- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Для реализации задач курса используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, критического мышления, деятельностного и компетентностного подхода, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, самостоятельная работа.

Технология	Ожидаемый результат	Приёмы
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. Развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; Формирование коммуникативных навыков и ответственности.	Урок дискуссия: «Устный конспект», построение кластеров – схем, мозговая атака; работа в парах, чтение с вопросами; синквейны, эссе
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Урок моделирование: создание проектов разного вида: информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на занятии.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. Развитие навыка работы в программе MicrosoftExcel. Работа с конструкторами видео.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». Рекомендуемые формы: урок импровизация, деловая игра, практикум, размышление, экономическая игра, викторина, лабораторная работа, урок делового общения, конкурс видеороликов, интеллектуальная игра, видео урок, математический турнир. Интерактивная игра: Экскурсия Урок дискуссионного размышления на тему

Принципы построения программы внеурочной деятельности:

- принцип системно-деятельностной организации внеурочной деятельности;
- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип опоры на ценности программы воспитания и социализации пятиклассников;
- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности учителя, обучающихся и их родителей;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей.

Обоснование выбранных технологий средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности:

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Это способствует развитию навыков разумного финансового поведения.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Курс «Финансовая грамотность» рассчитан на 34 часа, в 9 классе – 34 часа .

Формы представления результатов: устный или письменный ответ, эссе, проект, исследовательская работа.

Используемая в тексте программы система условных обозначений:

Л-Б – лабораторно-практическое занятие; П – проектная работа; ЗК – контроль по разделу; С – семинарское занятие.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Планируемые результаты обучения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Например, в беседе о разумном финансовом поведении ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует разумное финансовое поведение.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения не только к социальной реальности в целом, но и к социальной реальности в сфере экономики и финансов.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, грамотным участником финансовых отношений, умеющим разумно решать финансовые проблемы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается разумное финансовое поведение

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Важное место занимает семья (родители).

Требования к *личностным результатам* освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к **интеллектуальным (метапредметным) результатам** освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность *коммуникативной компетенции*:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Структура курса

Курс финансовой грамотности в 9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

Краткое описание разделов курса	Формы внеурочной деятельности по Общеинтеллектуальному направлению
<p>Раздел 1 Управление денежными средствами семьи Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как их контролировать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.</p> <p>Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.</p> <p>Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного или личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Предметные недели;2. Библиотечные уроки;3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.5. Участие в олимпиадах6. Разработка проектов к урокам.
<p>Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить</p>	<p>Лекция – беседа, семинар, игра, практикум, занятие контроля</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предметные недели;

<p>семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.</p> <p>Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Библиотечные уроки; 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. 5. Участие в олимпиадах 6. Разработка проектов к урокам.
<p>Раздел 3 Риски в мире денег ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем может помочь страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды.</p> <p>Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<p>Лекция – беседа, семинар, игра, практикум, занятие контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные недели; 2. Библиотечные уроки; 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. 5. Участие в олимпиадах 6. Разработка проектов к урокам.
<p>Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть ,размещая сбережения в валюте.</p> <p>Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>Лекция – беседа, семинар, игра, практикум, занятие контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные недели; 2. Библиотечные уроки; 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. 5. Участие в олимпиадах 6. Разработка проектов к урокам.
<p>Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как ее сделать достойной.</p> <p>Базовые понятия и знания:</p>	<p>Лекция – беседа, семинар, игра, практикум, занятие контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные недели; 2. Библиотечные уроки;

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений	3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. 5. Участие в олимпиадах 6. Разработка проектов к урокам.
--	---

Тематическое планирование 9 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	23
	<i>Тема 1. Происхождение денег</i>	6
1.1.	Деньги: что это такое?	3
1.2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	3
	<i>Тема 2. Источники денежных средств семьи</i>	6
1.3	Какие бывают источники доходов	3
1.4.	От чего зависят личные и семейные доходы	3
	<i>Тема 3. Контроль семейных расходов</i>	3
1.5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	3
	<i>Тема 4. Построение семейного бюджета</i>	8
1.6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	3
1.7.	Как оптимизировать семейный бюджет	3
1.8	Осуществление проектной работы, проведение контроля	2
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	11
	<i>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</i>	5
2.8.	Для чего нужны финансовые организации	2
2.9.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	3
	<i>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</i>	6
2.10.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2
2.11.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2
	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	2
	Раздел 3. Риски в мире денег	12
	<i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i>	6
3.12.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	2
3.13	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2
3.14.	Чем поможет страхование	2
	<i>Тема 8. Риски в мире денег</i>	6
3.15.	Какие бывают финансовые риски	2
3.16.	Что такое финансовые пирамиды	2
	Осуществление проектной работы	1
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
	Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	13
	<i>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</i>	2
4.17.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1

4.18.	Польза и риски банковских карт	1
	<i>Тема 10. Собственный бизнес</i>	4
4.19.	Что такое бизнес	2
4.20.	Как создать свое дело	2
	<i>Тема 11. Валюта в современном мире</i>	7
4.21.	Что такое валютный рынок и как он устроен	2
4.22.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2
4.23.	Осуществление проектной работы	2
4.24.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
	Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	9
	<i>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</i>	4
5.23.	Что такое налоги и зачем их платить	2
5.24.	Какие налоги мы платим	2
	<i>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</i>	5
5.25.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2
5.26.	Осуществление проектной работы	2
	Итоговый контроль	1
	Итого:	34